
**Rapport
présenté par la Direction de l'instruction publique au Conseil-exécutif
à l'attention du Grand Conseil
concernant HEP-BEJUNE, Rapport d'information bisannuel 2008-2010**

INS C

1. Synthèse

Le rapport d'information bisannuel 2008-2010 de la Haute école pédagogique des cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel (HEP-BEJUNE) présente les principales réalisations et activités de l'institution durant cette période. Les activités sont présentées en fonction des secteurs structurant l'organisation de l'institution: le rectorat et la direction de l'institution, le service de l'administration et des finances, la formation préscolaire et primaire, la formation secondaire, la formation continue, les ressources documentaires et multimédias et enfin, le secteur de la recherche. Cette période 2008-2010 se distingue par un nombre considérable de changements au niveau de l'organisation des secteurs, notamment celui de la recherche, et par la mise en place de nouveaux cursus de formation.

2. Bases légales

Article 25, alinéa 2 du concordat intercantonal créant une Haute Ecole Pédagogique commune aux cantons de Berne, Jura et Neuchâtel (HEP-BEJUNE) (Annexe du RSB 439.28).

3. Description de l'affaire

Le concordat intercantonal créant une Haute Ecole Pédagogique commune aux cantons de Berne, Jura et Neuchâtel (HEP-BEJUNE) prévoit que les parlements des cantons partenaires soient saisis du rapport d'activités annuel de la HEP-BEJUNE. Au vu des dimensions de l'institution, de l'échelle temporelle à laquelle les changements se concrétisent et afin de réduire le travail administratif, le Comité stratégique a décidé, lors de sa séance du 23 octobre 2007, que ce document sera rédigé chaque deux ans. Le document mentionné en titre présente les actions stratégiques mises en œuvre par la HEP-BEJUNE durant la période 2008-2010. Elles s'inscrivent dans la vision à long terme et le plan de développement (2005-2015) que l'institution a préalablement fixés. Le rapport a été accepté par le Comité stratégique de la HEP-BEJUNE lors de sa séance du 3 décembre 2010 ; il est joint en annexe (version française non traduite).

4. Synthèse du rapport bisannuel 2008-2010

La Haute Ecole Pédagogique des cantons de Berne, partie francophone, du Jura et de Neuchâtel (HEP-BEJUNE), fondée en 2001, présente, par secteur structurant l'organisation, le bilan de ses activités et réalisations pour les années académiques 2008-2009 et 2009-2010. Ce troisième bilan met en évidence le développement de l'institution, en présentant les actions stratégiques mises en œuvre et les activités initiées dans les différents secteurs de l'institution. Le développement de l'institution s'inscrit dans une vision à moyen et long termes permettant à la HEP de répondre aux missions qui lui sont confiées dans les domaines de la formation, de la recherche et de la diffusion des connaissances à la collectivité socio-éducative de l'espace BEJUNE, romand et même national, dans le but de promouvoir et de renforcer la qualité de l'enseignement.

La HEP-BEJUNE remplit quatre grandes missions énoncées ci-dessous :

- formation de personnel enseignant,
- recherche sur l'enseignement,
- services à la collectivité BEJUNE,
- échanges et rayonnement.

Les activités développées dans le cadre de la HEP-BEJUNE visent à répondre à ces missions. Elles sont présentées ci-dessous en regard des secteurs structurant l'organisation de la HEP-BEJUNE à savoir :

- le rectorat et la direction de l'institution,
- le service de l'administration et des finances (SAF),
- la formation préscolaire et primaire (PF*1),
- la formation secondaire (PF2),
- la formation continue (PF3),
- les ressources documentaires et multimédias (PF4),
- la recherche (PF5).

*Plateforme

4.1 Le rectorat et la direction de l'institution

De 2008 à 2010, le rectorat et le Conseil de direction ont poursuivi le développement de l'institution en accord avec les orientations définies par la *Vision stratégique* acceptée en 2006 et les décisions prises par le Comité stratégique.

Les principales décisions prises par le Comité stratégique et appliquées par le rectorat sont reportées dans le tableau 1 ci-dessous.

Tableau 1 Principales décisions du Comité stratégique appliquées par le rectorat

2008	<ul style="list-style-type: none"> • Adoption du mandant créant une Commission paritaire. Cette commission est chargée de réexaminer le statut du personnel sur la base de l'expérience accumulée et en respectant le cadre financier.
2009	<ul style="list-style-type: none"> • Adoption du mandat du groupe de travail chargé d'étudier l'organisation future de la HEP-BEJUNE • Révision des membres de la Commission scientifique, du Conseil de la HEP et de la Commission d'admission
2010	<ul style="list-style-type: none"> • Adoption et mise en œuvre de la <i>Politique de développement professionnel des formatrices et formateurs</i> • Création d'un groupe tricantonal de projet pour accompagner l'étude sociodémographique de la profession d'enseignant-e-es conduite par la PF5 • Adoption de modalités de fonctionnement entre le Comité stratégique et le Conseil de direction

4.1.1 Autres activités

Parallèlement, le rectorat a modifié cinq règlements concernant la formation continue afin que les normes appliquées répondent aux exigences d'une formation tertiaire. Il a renforcé ses activités de contrôle de qualité en prenant un certain nombre de mesures allant dans ce sens (développement d'un référentiel, acquisition d'un logiciel, formation des personnes impliquées, collaboration avec d'autres HEP). Il a augmenté son réseau de collaborations romandes (programmes commun pour formations complémentaires), et internationales. Il a signé une nouvelle convention avec l'université de Neuchâtel pour remplacer celle signée en 2005, qui était obsolète. La politique de communication a été renforcée, notamment au niveau de la publication d'informations (bulletins, Actes, brochures, site interne).

Enfin, un certain nombre de nouvelles orientations pédagogiques, reportées dans le tableau 2, ont été mises sur pied.

Tableau 2 Nouvelles orientations pédagogiques

2008	<ul style="list-style-type: none"> • Adoption des orientations du nouveau programme de formation secondaire (3 filières : secondaire 1, secondaire 2 et secondaire 1 et 2) • Adoption des orientations du nouveau programme de formation préscolaire et primaire (bachelor cycles 1 et 2 et spécialisations optionnelles : cycle 1 ou 2) • Adoption d'un nouveau programme d'enseignement spécialisé MAES
2009	<ul style="list-style-type: none"> • Ouverture d'une formation en soutien pédagogique (DAS) • Nouvelle cohorte de formation -2+2
2010	<ul style="list-style-type: none"> • Ouverture d'une formation à la médiation scolaire (CAS) • Introduction de l'anglais dans le programme préscolaire et primaire • Adoption de modalités de fonctionnement entre le Comité stratégique et le Conseil de direction

4.2 Le service de l'administration et des finances (SAF)

Les comptes et budgets concernant la période 2007 à 2008 apparaissent dans le tableau 3 ci-dessous.

Tableau 3 Comptes 2007-2009 et budget 2010 (CHF)

	Comptes 2007	Comptes 2008	Comptes 2009	Budget 2010
Préscolaire et primaire	6'553'575	6'550'075	6'410'088	6'547'500
Secondaire 1 et 2	2'726'229	2'872'316	2'956'509	3'086'000
Formation continue	2'427'474	2'185'196	2'615'580	2'836'400
Ressources documentaires et multimédias	1'704'621	1'767'505	1'785'236	1'894'200
Recherche pédagogique	806'285	977'479	945'727	1'443'800
Administration	2'817'537	2'629'835	2'758'715	3'205'000
Rectorat	953'830	1'058'517	1'050'739	978'000
Charges du personnel	808'210	997'086	1'290'870	1'100'500
Infrastructures	3'338'865	3'429'201	3'477'440	3'220'000
Réserve stratégique	0	150'000	750'000	50'000
Autres postes (PIRACEF, RERO, etc.)	0	0	0	445'000
Total	22'136'626	22'617'209	24'040'904	24'806'400

Conformément aux articles 12 et 37 du concordat intercantonal, le Comité stratégique définit la participation financière des cantons. Les coûts ont été répartis à raison de 25% pour Berne, 25% pour le Jura et 50% pour Neuchâtel. Les projets cantonaux font l'objet de budgets particuliers décidés par les cantons concernés qui versent séparément les contributions nécessaires.

4.3 La formation préscolaire et primaire

Le programme de cette plateforme demeure le plus important au sein de la HEP en termes de durée des études, du nombre d'étudiant-e-s et de formateur-trice-s ainsi qu'au niveau budgétaire.

Les trois tableaux ci-dessous résument les principales caractéristiques statistiques des cohortes d'étudiant-e-s (PF1).

Tableau 4 Etudiant-e-s en formation sur les sites

	2008-2009	2009-2010
Bienne	69	61
Porrentruy	70	63
La Chaux-de-Fonds	140	133
Total	279	257

Tableau 5 Domiciliation cantonale des étudiant-e-s

	2008-2009	2009-2010
Berne	55	49
Jura	60	55
Neuchâtel	155	146
Autres	9	7
Total	279	257

Tableau 6 Diplômé-e-s en fonction de la domiciliation

	2008-2009	2009-2010
Berne	17	14
Jura	22	14
Neuchâtel	46	38
Autres	0	3
Total	85	69

Si les effectifs se sont caractérisés par une stabilité réjouissante au fil des années, un fléchissement non négligeable a marqué la rentrée 2009. Avec seulement 84 étudiants, la nouvelle cohorte a évidemment fait reculer le nombre d'étudiant-e-s en formation initiale. Heureusement, ce phénomène ne va pas perdurer au vue des inscriptions pour la rentrée 2010 qui prédisent l'entrée en formation d'environ 120 étudiant-e-s.

4.4 La formation secondaire

La tendance à la hausse amorcée en 2006 et 2007 se poursuit. Le nombre total d'étudiant-e-s est toujours important ce qui montre que les diverses possibilités de formation offertes, notamment le diplôme combiné 1 et 2, le tuilage avec les études universitaires et le fractionnement des études, sont attractives.

Les nombres d'étudiant-e-s, compte tenu de leur cantons de provenance, qui ont débuté les différentes formations PF2 sont reportés dans les tableaux ci-dessous.

Tableau 7 Nombre d'étudiant-e-s débutant une formation PF2

	2008-2009			2009-2010		
	Sec. 1	Sec. 1+2	Total	Sec. 1	Sec. 1+2	Total
Berne	2	6	8	1	14	15
Jura	1	17	18	2	9	11
Neuchâtel	2	38	40	7	46	53
Autres	0	6	6	0	7	7
Total	5	67	72	10	76	86

L'évolution sur la période du nombre d'étudiant-e-s en formation, toutes filières et volées confondues, est reportée dans le tableau suivant.

Tableau 8 Nombre d'étudiant-e-s en formation PF2, toutes filières et volées confondues

	2008-2009	2009-2010
Berne	20	22
Jura	32	24
Neuchâtel	103	100
Autres	12	10
Total	167*	156*

Parmi tous les étudiant-e-s inscrit-e-s en formation PF2, la répartition entre les différentes disciplines est très inégale. Si certaines d'entre elles souffrent de surcharge de manière récurrente (histoire, français, géographie par exemple), d'autres connaissent un manque important de candidat-e-s (musique, physique, chimie, économie et droit par exemple). Ces dernières disciplines sont concernées par le projet d'un enseignement commun de la didactique au niveau de la Suisse romande.

De nouvelles prestations ont été offertes aux étudiant-e-s :

- des compléments universitaires en partenariat avec l'université (en particulier avec celle de Neuchâtel),
- la possibilité d'acquérir un diplôme additionnel,
- la prise en compte des acquis,
- une formation pour l'enseignement dans les écoles professionnelles,
- l'équivalence "Bologne" du MAS (Master in Advanced Studies in Secondary and Higher education).

4.5 La formation continue

Les domaines d'activités de la formation continue sont rassemblés dans le tableau 9.

Tableau 9 Domaines d'activités de la PF3

Innovations	Suivi des innovations	Formations certifiées	Formations attestées
<ul style="list-style-type: none"> • Portfolgio EU des langues (PEL) • Programme d'étude romand (PER) • PROMESCE (promotion média, santé, citoyenneté) • Anglais 5P 	<ul style="list-style-type: none"> • Mathématiques • Allemand • Anglais • Environnement 	<ul style="list-style-type: none"> • Supervision • -2+2 • Activités créatrices et en éducation familiale (PIRACEF) 	<ul style="list-style-type: none"> • Programme des cours (cours et conférences) • Formateurs en établissement (FEE) • Médiation • MITIC (technologie, information et communication) • PEL

Enseignement spécialisé	Première pratique prof.	Aide financière	Mandats cantonaux
<ul style="list-style-type: none"> • Formation à l'enseign. spécialisé (FCES) • Master (MAES) • Formation en soutien pédagogique (DAS) • Passerelle MAES 	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagnement (facultatif) 	<ul style="list-style-type: none"> • Projets collectifs 	<ul style="list-style-type: none"> • Spécifiques à chaque canton partenaire

Le tableau qui suit montre le nombre des participant-e-s aux cours de formation continue 2008-2009, selon la provenance cantonale.

Tableau 10 Inscriptions aux cours du programme de formation continue selon le canton de provenance (2008-2009)

	2008-2009
Berne	1'462
Jura	429
Neuchâtel	1'619
Autres	61
Total	3'571

On remarquera que les ressortissant-e-s bernois-e-s occupent, par rapport à ceux et celles des autres cantons, une place importante dans la fréquentation des formations continues proposées.

4.6 Les ressources documentaires et multimédias

Les tableaux qui suivent montrent l'évolution du nombre de prêts de documents, respectivement d'appareils.

Tableau 11 Nombre de prêts de documents

Sites	2008	2009
Bienne	16'184	20'534
Porrentruy	30'438	33'973
La Chaux-de-Fonds Neuchâtel*	133'166	124'765
Total	179'788	179'272

*site fermé fin 2008

Tableau 12 Nombre de prêts d'appareils

Sites	2009
Bienne	834
Porrentruy	2'661
La Chaux-de-Fonds	2'422
Total	5'917

Si le nombre de documents empruntés augmente à Bienne et à Porrentruy, on constate qu'il diminue dans le canton de Neuchâtel, ce qui est à mettre en relation avec la fermeture de la médiathèque de Neuchâtel fin 2008.

4.7 La recherche

La plateforme Recherche a connu une évolution importante de ses structures. Parmi les étapes importantes de cette évolution, les éléments suivants doivent être mentionnés :

- redéfinition des mandats de recherche : redéfinition des responsables de projets et des chercheurs engagés,
- mise en œuvre de trois types de projets de recherche : institutionnels, émergents et en développement pédagogique,
- création de structures internes : rôle accentué du Conseil scientifique, création d'un groupe de travail de réflexion et créatif : « Postures épistémologiques et pratiques en recherche qualitative »,
- exploitation de nouveaux partenariats : nationaux et internationaux
- diversification des activités et manifestations scientifiques : rencontres hebdomadaires, conférences, colloques, journées d'études,
- redéfinition des types de publications.

Une quinzaine de projets de recherche, dont les principaux axes sont la profession enseignante d'une part et l'apprentissage d'autre part, sont menés par des équipes de recherche. Ces projets, institutionnels, émergents ou en développement pédagogique, constituent l'ensemble des activités de recherche menées à la HEP-BEJUNE au cours des deux dernières années. La plupart des projets sont encore en cours de réalisation. Basés sur un travail en équipe, ils s'inscrivent dans les axes définis par la politique de recherche.

Une vingtaine d'articles ont été publiés par les chercheurs de la HEP-BEJUNE dans les numéros de la revue « Enjeux pédagogiques ». Entre 2008 et 2010, les chercheurs de la plateforme recherche de la HEP-BEJUNE ont produit environ 110 publications scientifiques ou professionnelles auxquelles s'ajoutent des communications ou conférences dans les principaux colloques internationaux.

La liste des publications est accessible sur le site Internet de la HEP à l'adresse <http://www.hep-bejune.ch/institution/publications/recherche>.

Berne, le 1^{er} février 2011

Le Directeur de l'instruction publique

Bernhard Pulver

Annexe :

- HEP-BEJUNE, Rapport bisannuel 2008-2010

Renseignements : Anne-Marie de Buman, OENS, tél. 031'633'84'74
anne-marie.debuman@erz.be.ch