

Berichterstattung der Hochschulen 2010

1 Geschäftsbericht der Pädagogischen Hochschule Bern (PHBern)

1.1 Schwerpunkte der Tätigkeit

Der neue Leistungsauftrag für die Jahre 2010 bis 2013 stellt eine Fortsetzung und Akzentuierung von bereits bestehenden Zielsetzungen dar, wie beispielsweise Verstärkung des Praxisbezugs der Ausbildungen, Anstreben der Chancengerechtigkeit, vermehrte Zusammenarbeit zwischen den Instituten und Intensivierung der Öffentlichkeitsarbeit. Um Letzteres zu verstärken, hat die PHBern ihren 5. Geburtstag am 1. September 2010 zum Anlass genommen, intensive PR-Massnahmen zu betreiben. Der Aspekt der Nachhaltigkeit wurde neu in den Leistungsauftrag aufgenommen.

Zu Beginn dieses Jahres wurden die Massnahmen zur Umsetzung der vom Schulrat Ende 2009 verabschiedeten acht strategischen Ziele für die Jahre 2010 bis 2013 festgelegt. Eine wichtige Massnahme bildet die Erarbeitung eines Orientierungsrahmens. Dieser soll einen Beitrag dazu leisten, dass die Aus- und Weiterbildungsangebote der PHBern klar auf eine Kompetenzentwicklung entlang der Berufsbiografie von Lehrpersonen ausgerichtet sind. Als Teilprojekt zum Orientierungsrahmen wurde ein Medienbildungskonzept erarbeitet. Dieses soll eine gemeinsame Ausrichtung der Medienbildungsaktivitäten innerhalb der PHBern sicherstellen.

Damit die PHBern die positiven Ergebnisse aus der Personalbefragung von 2009 beibehalten und ihre Stellung als attraktive Arbeitgeberin festigen kann, wurden zudem verschiedene Projekte, wie z. B. die Erarbeitung eines Nachwuchsförderungskonzepts, lanciert.

Das zentrale Projekt im Jahr 2010 war die Überprüfung und Optimierung der Aufbau- und Ablauforganisation der PHBern im Hinblick auf den Umzug der Grundausbildungsinstitute auf das vonRoll-Areal im Sommer 2013. Das Organisationsmodell, das Strukturen und Prozesse festhält, und das Organigramm, in dem die Unterstellungen definiert sind, wurden Mitte Oktober 2010 den Angehörigen der PHBern im Rahmen einer Anhörung vorgestellt. Die Erkenntnisse daraus flossen in den Schlussbericht zuhanden des Schulrats ein. Das vom Schulrat am 16. November 2010 verabschiedete Organigramm wird per 2013 umgesetzt. Mit einer neuen Projektorganisation werden ab Januar 2011 die Folgearbeiten aufgenommen. Im Berichtsjahr wurde eine umfassende Ist-Analyse erstellt, die als Basis für die Festlegung der zentralen Handlungsfelder und Kriterien diente, mit denen die von den Mitgliedern der Schulleitung und von den Zentrumsleitern erarbeiteten Organisationsmodelle bzw. Organigramme bewertet wurden.

Die PHBern hat sich im April 2010 bei der Swiss Association for Quality (SAQ) zur EFQM-Anerkennungsstufe «Committed to Excellence» (C2E) angemeldet. Um diese zu erreichen,

1 Rapport de gestion de la Haute école pédagogique de Berne (PHBern)

1.1 Priorités de l'exercice

Le nouveau mandat de prestations pour les années 2010 à 2013 s'inscrit dans le prolongement d'objectifs déjà fixés pour la période antérieure mais vise aussi à les accentuer. Il s'agit notamment d'objectifs tels que le renforcement de l'orientation pratique des formations, l'égalité des chances, l'intensification de la collaboration entre les instituts et des mesures de relations publiques. Concernant ce dernier point, la PHBern a saisi l'occasion de son 5^e anniversaire le 1^{er} septembre 2010 pour lancer une offensive en matière de relations publiques. L'aspect de la durabilité a par ailleurs été pris en compte pour la première fois dans le mandat de prestations.

Les mesures visant à concrétiser la mise en œuvre des huit objectifs stratégiques, adoptés fin 2009 par le conseil de l'école pour les années 2010 à 2013, ont été définies au début de l'année. Une des mesures majeures porte sur l'élaboration d'un cadre de référence. Ce dernier doit contribuer à axer clairement les offres de formation et de formation continue de la PHBern sur le développement des compétences en prise directe avec la biographie des enseignants et des enseignantes. Un programme pour la formation dans le domaine des médias a été élaboré sous la forme de sous-projet dans le contexte du cadre de référence. Ce programme doit permettre d'harmoniser les activités en rapport avec ce domaine de formation au sein de la PHBern. Pour permettre à la PHBern de rester un employeur attractif et de pérenniser les résultats positifs qui ressortent de l'enquête sur le personnel effectuée en 2009, différents projets ont été lancés tels que l'élaboration d'un plan de promotion de la relève.

Le projet phare de l'année 2010 a cependant été l'examen et l'optimisation de la structure et de l'organisation de la PHBern dans la perspective du déménagement sur le site von Roll des instituts de la formation de base au cours de l'été 2013. Le modèle d'organisation, comprenant les structures et les processus, ainsi que l'organigramme avec les subordinations ont été présentés mi-octobre 2010 aux membres de la PHBern dans le cadre d'une procédure d'audition. Les résultats de cette dernière ont été pris en compte dans le rapport final à l'intention du conseil de l'école. L'organigramme adopté le 16 novembre 2010 par le conseil de l'école sera valable à partir de 2013. Une nouvelle organisation du projet se charge des travaux subséquents à partir de janvier 2011. Une analyse détaillée de la situation actuelle a été effectuée au cours de l'année sous revue. Elle a servi de base à la détermination des principaux champs d'action et des critères avec lesquels les modèles d'organisation et les organigrammes élaborés par les membres de la direction de l'école et les responsables des différents centres ont été évalués.

En avril 2010, la PHBern s'est annoncée auprès de la Swiss Association for Quality (SAQ) en vue de la reconnaissance EFQM au niveau «Committed to Excellence» (C2E).

mussten drei aus der EFQM-Selbstbewertung hervorgegangene Verbesserungsprojekte innerhalb von neun Monaten umgesetzt werden. Ein von der SAQ bestimmter externer Validator überprüfte im Oktober die Umsetzung und entschied, dass die PHBern die Voraussetzungen erfüllt und die EFQM-Anerkennung C2E erhält.

Anfang 2010 hat der Schulrat entschieden, dass die PHBern ein neues Leitbild – mit Hauptakzent auf der Unternehmenskultur – erhalten soll. In einem Workshop haben die Mitglieder der Schulleitung, die Zentrumsleiter und Mitarbeitende Antworten auf die Frage nach Werten, Kultur, Identität und Ansprüchen der PHBern erarbeitet. Diese bildeten die Grundlage für einen Text, zu dem sämtliche Mitarbeitenden der PHBern Stellung nehmen konnten. Voraussichtlich im Januar 2011 wird der Schulrat das neue Kulturleitbild beschliessen.

1.2 Berichte der Institute

1.2.1 Institut für Vorschulstufe und Primarstufe

Die EDK verzichtete im April 2010 offiziell auf eine schweizweite, generelle Harmonisierung der Ausbildung von Lehrpersonen auf der Vorschulstufe und Primarstufe. Sie möchte stattdessen Mindestanforderungen für den Erwerb von Qualifikationen nach Abschluss des Studiums, zum Beispiel für die Lehrbefähigung in einzelnen Schulfächern oder zusätzlichen Klassenstufen, festlegen. Die PHBern ist mit ihrem Studiengang Vorschulstufe und Primarstufe und den drei Studienschwerpunkten sehr gut positioniert. Dies gilt auch für den gemeinsamen Fächerkatalog, den «Tronc commun». Die dafür vorgesehenen Fächer (Erstsprache, Mathematik, erste Fremdsprache, NMM) bilden bereits jetzt in den drei Studienschwerpunkten den gemeinsamen Kern.

Im Sommer 2010 konnte die zweijährige Evaluationsphase am Institut Vorschulstufe und Primarstufe (IVP) im Rahmen des Qualitätsentwicklungskonzepts der PHBern wie vorgesehen abgeschlossen werden. Die Selbst- und Fremdevaluationen umfassten Befragungen der Studierenden und Dozierenden zur Qualität der Ausbildung und der Verwaltung sowie Befragungen der Praxislehrpersonen. Zur Fremdevaluation gehörten auch Befragungen der Absolventinnen und Absolventen der Abschlussjahrgänge 2005-2008 bzw. 2006-2009 zur Zufriedenheit bzw. Einschätzung des Studiums. Vom ersten PH-Studiengang (2005-2008) waren 89 Prozent der Studierenden mit der Qualität der absolvierten Praktika zufrieden oder sehr zufrieden, mit der Organisation des Studiums sowie der Qualität der Lehrveranstaltungen 77 Prozent. Die Befragung des zweiten PH-Studiengangs (2006-2009) ergibt ein ähnliches Bild. Auch hier liegen die Einschätzungen zu jenen Aspekten des Lehrberufs, auf die im Verlaufe des Studiums in der Lehre wie in der berufspraktischen Ausbildung nur schwer eingegangen werden kann, tiefer als zu jenen Aspekten, die sehr direkt mit dem Unterricht, dem Lernen und Lehren verbunden sind. In Bezug auf die didaktische Vielfalt sowie die Strukturierung der Lerninhalte schätzten sich 88 Prozent bzw. 81 Prozent als eher gut bis sehr gut vorbereitet ein. Beim Fachwissen sind

L'obtention de cette qualification impliquait que trois projets issus de l'auto-évaluation EFQM et visant une amélioration devaient être réalisés dans un délai de neuf mois. Un évaluateur externe désigné par la SAQ a vérifié la réalisation de ces projets en octobre et est parvenu à la conclusion que la PHBern remplit les conditions pour l'obtention de la reconnaissance EFQM au niveau C2E.

Début 2010, le conseil de l'école a décidé de donner à la PHBern une nouvelle charte axée principalement sur la culture d'entreprise. Dans le cadre d'un atelier, les membres de la direction de l'école, les responsables des centres et des collaborateurs et collaboratrices ont cherché des réponses aux questions en rapport avec les valeurs, la culture, l'identité et les exigences de la PHBern. Les résultats de l'atelier ont servi à la rédaction d'un texte qui a été soumis pour avis à tous les collaborateurs et collaboratrices de la PHBern. Le conseil de l'école adoptera vraisemblablement en janvier 2011 la nouvelle charte sur la culture d'entreprise.

1.2 Rapports des instituts

1.2.1 Institut des cycles préscolaire et primaire

En avril 2010, la CDIP a officiellement décidé de renoncer à l'harmonisation générale et nationale de la formation des enseignants et des enseignantes des cycles préscolaire et primaire. Elle souhaite par contre définir des exigences minimales pour l'obtention de qualifications au terme des études, par exemple pour obtenir l'habilitation à enseigner pour des branches isolées ou à d'autres niveaux. Avec sa filière d'études pour les cycles préscolaire et primaire comprenant trois orientations, la PHBern est très bien positionnée. C'est également vrai pour le catalogue commun des branches, appelé le «tronc commun». Les branches prévues dans ce contexte (première langue, mathématiques, première langue étrangère, «Natur-Mensch-Mitwelt») constituent aujourd'hui déjà le tronc commun dans les trois orientations des études.

Dans le cadre du plan de développement de la qualité de la PHBern, la phase d'évaluation de deux ans de l'institut des cycles préscolaire et primaire a pu être achevée comme prévu en été 2010. L'auto-évaluation et l'évaluation de la qualité faite par des tiers comprenaient des interviews des étudiants et des étudiantes et des membres du corps professoral sur la qualité de la formation et de la gestion ainsi que des interviews des formateurs et des formatrices en établissement. Dans le cadre de l'évaluation de la qualité faite par des tiers, une enquête sur la satisfaction et l'évaluation des études a également été réalisée auprès des personnes diplômées des cycles d'études 2005 à 2008 et 2006 à 2009. Pas moins de 89 pour cent des étudiants et des étudiantes du premier cycle d'études (2005 à 2008) se sont déclarés satisfaits ou très satisfaits de la qualité des stages effectués et 77 pour cent se sont estimés satisfaits ou très satisfaites de l'organisation des études et de la qualité de l'enseignement. L'interview du deuxième cycle d'études de la PHBern (2006 à 2009) a donné plus ou moins les mêmes résultats. Là encore, les aspects de la profession d'enseignant et d'enseignante en rapport direct avec l'enseignement et l'apprentissage ont été évalués plus favorablement que ceux qui ne peuvent être abordés qu'indirectement lors des études, que ce soit dans le cadre de l'enseignement ou de la formation pratique. En ce qui

es 80 Prozent. 75 Prozent trauen sich zu, ein lernförderliches Klima schaffen zu können, 73 Prozent können die Schülerinnen und Schüler gut motivieren.

Erwartungsgemäss etwas tiefer sind die Einschätzungen der Kenntnisse und Kompetenzen vor allem in jenen Aufgabenfeldern, die in der Lehre sowie in den Praktika zwar thematisiert, wo aber meist nur punktuell auch erste Erfahrungen gemacht werden können. Dies gilt besonders für Aufgaben wie die Zusammenarbeit mit der Schulleitung, den Eltern sowie mit Speziallehrkräften, Fachstellen und Behörden. In all diesen Tätigkeitsfeldern können die notwendigen Kompetenzen eigentlich erst «on the job», das heisst in der Berufseinführungsphase bzw. in den ersten Jahren der Berufspraxis, erworben und vertieft werden.

Im Sommer 2010 startete am Institut in doppelter Führung der Zertifikatskurs «Unterrichten in der Eingangsstufe/Basisstufe». Diese Zusatzausbildung richtet sich an Lehrpersonen des Kindergartens und der Primarstufe, die sich für den Unterricht in altersgemischten Eingangsbzw. Basisstufenklassen und für das Teamteaching interessieren. Die Lehrpersonen des ersten Kurses (2009/2010) erhielten im Herbst ihr Zertifikat ausgestellt.

1.2.2 Institut Sekundarstufe I

Im Berichtsjahr konnten die ersten Masterdiplome verliehen werden. Im Rahmen der beiden Diplomfeiern wurden zudem herausragende Masterarbeiten mit Auszeichnungen gewürdigt. An zwei Anlässen präsentierten die Studierenden ihre Masterarbeiten einer interessierten Öffentlichkeit.

Wichtige Vorarbeiten und Entscheidungen für den neuen Studienplan 2013 sind erfolgt. Der Praxisanteil der Ausbildung soll mit der Einführung eines Praxissemesters ein weiteres Mal erhöht werden. Zudem ist eine Anpassung der Fächerstruktur an den Lehrplan 21 vorgesehen.

Sowohl die Selbstevaluation zum Thema «Zufriedenheit der Absolventinnen und Absolventen» als auch die interne Fremdevaluation zum Lehr- und Lernverständnis am Institut konnten abgeschlossen werden. Beide Berichte lieferten wertvolle Anregungen für die Weiterentwicklung des Angebots.

Im September begannen etwa 230 Studierende ihr Studium in den Studiengängen der Sekundarstufe I. Damit stieg die Zahl im Vergleich mit 2009 (190) nochmals stark an.

Mit dem Ausbau der Möglichkeiten für berufsbegleitende Praktika entstand in enger Zusammenarbeit mit den betroffenen Schulleitungen ein gutes und wertvolles Angebot für bereits im Lehrberuf tätige Studierende.

1.2.3 Institut Sekundarstufe II

Im Berichtsjahr konnten insgesamt 155 Lehrdiplome für

concerne la diversité didactique et la structure des cours, 88 resp. 81 pour cent des personnes interrogées s'estiment bien voire très bien préparées. Ce taux est de 80 pour cent en ce qui concerne la connaissance des matières. 75 pour cent s'estiment capables de créer un climat propice à l'apprentissage et 73 pour cent sont aptes à bien motiver les élèves.

Comme il fallait s'y attendre, l'évaluation des connaissances et compétences est moins favorable dans les domaines qui sont certes traités dans le cadre de l'enseignement et des stages mais dans lesquels de premières expériences ne peuvent en règle générale être acquises que ponctuellement. Il s'agit notamment de tâches qui concernent la collaboration avec la direction de l'école, avec les parents, les enseignants et enseignantes spécialisées, les services spécialisés ainsi qu'avec les autorités. Dans ces tâches, les compétences requises ne peuvent en principe être acquises et approfondies que sur le terrain («on the job»), c'est-à-dire lors des premières années de pratique professionnelle.

En été 2010, le cours sur l'enseignement au cycle élémentaire et au degré de base sanctionné par un certificat a démarré en double. Cette formation complémentaire s'adresse aux enseignants et aux enseignantes du jardin d'enfants et du cycle primaire qui s'intéressent au «Teamteaching» et à l'enseignement dans les classes du cycle élémentaire et du degré de base regroupant des élèves d'âges divers. Les enseignants et les enseignantes qui ont suivi le premier cours (2009/2010) ont obtenu leur certificat en automne.

1.2.2 Institut du cycle secondaire I

Au cours de l'année sous revue, les premiers diplômes de master ont été décernés. Dans le cadre des deux cérémonies de remise des diplômes, d'excellents travaux de master ont par ailleurs été honorés. Lors de deux manifestations, les étudiants et les étudiantes ont pu présenter leurs travaux de master à un public intéressé.

D'importants travaux préparatoires ont été effectués et des décisions déterminantes ont été prises en vue du nouveau plan d'études 2013. Il est prévu d'augmenter une nouvelle fois la part de formation pratique par l'introduction d'un semestre de stage. Il est par ailleurs prévu d'adapter l'éventail des branches au plan d'études 21 (Lehrplan 21).

Aussi bien l'auto-évaluation sur le thème de la satisfaction des personnes diplômées que l'évaluation interne par des tiers sur la manière d'appréhender les notions d'enseignement et d'apprentissage ont pu être closes. Les deux rapports ont livré des pistes intéressantes pour le développement futur de l'offre.

En septembre 2010, environ 230 étudiants et étudiantes ont entamé leurs études dans les filières du cycle secondaire I. Leur nombre a donc une nouvelle fois fortement augmenté par rapport à l'année précédente (190 en 2009).

Dans le cadre du développement des possibilités de stages en cours d'emploi, une offre intéressante pour les étudiants et les étudiantes déjà actifs dans l'enseignement a pu être mise sur pied en étroite collaboration avec les directions des écoles concernées.

1.2.3 Institut du cycle secondaire II

En 2010, l'institut a délivré au total 155 diplômes

Maturitätsschulen verliehen werden. In Mathematik und Physik, zwei Fächern mit Lehrkräftemangel, war beispielsweise eine deutliche Zunahme von Abschlüssen gegenüber den Vorjahren zu verzeichnen. Die Kooperation des Instituts mit der Hochschule der Künste Bern, in der die Studierenden seit 2008 in einem integrierten Studiengang das Lehrdiplom für das Fach Bildnerisches Gestalten erlangen können, ermöglichte die Vergabe der ersten fünf Diplome.

Im Jahr 2010 nahmen 224 Personen das Studium am Institut Sekundarstufe II (IS2) auf. Wegen der sehr hohen Studierendenzahlen in einzelnen Fächern stiess man insbesondere bei den Praktikumsplätzen an Kapazitätsgrenzen. Dank ausserordentlichem Effort des Instituts sowie der Flexibilität von Praktikumslehrpersonen und Schulen (innerhalb und ausserhalb des Kantons) konnten den Studierenden die nötigen Praktikumsplätze schliesslich zur Verfügung gestellt werden. Eine Prüfung von Massnahmen, damit bei den Praktika weiterhin sehr gute Qualität gewährleistet werden kann, wurde eingeleitet.

Die Arbeit im Berichtsjahr war geprägt von der Neuschreibung des Studien- und Prüfungsreglements und der Revision des Studienplans. Die grösste Veränderung innerhalb dieser Revision war die Einführung von zwei berufspädagogischen Modulen. Diese werden in Kooperation mit dem Eidgenössischen Hochschulinstitut für Berufsbildung (EHB) angeboten. Die Kooperationsvereinbarung mit dem EHB wurde im Berichtsjahr fertig ausgearbeitet. Daneben enthält der Studienplan neue Lehrangebote wie ein Modul Interdisziplinarität, das stark praxisorientiert angelegt ist. An einer zweitägigen Weiterbildung wurden alle Dozierenden in die Neuerungen eingeführt.

Das Institut förderte auch in diesem Berichtsjahr intensiv die Weiterbildung und die wissenschaftliche Qualifikation seiner Mitarbeitenden. Eine Dozentin wurde promoviert. Sieben Institutsangehörige arbeiten an einem Dissertationsprojekt mit thematischem Bezug zu Unterricht und Schule.

Im Organigramm des Instituts wurde eine separate Verantwortung für Forschung, Entwicklung und Evaluation eingeführt. Zudem wurde das Qualitätsmanagement am Institut erweitert und personell verstärkt. In der institutsinternen Verwaltung konnte die geplante neue Organisationsstruktur erfolgreich umgesetzt werden.

1.2.4 Institut für Heilpädagogik

Die Neueintritte in das Studium der Schulischen Heilpädagogik sind in diesem Jahr markant angestiegen, gleichzeitig auch der Anteil von Studierenden in der berufsbegleitenden Ausbildung. Dies kommt dem Bedarf an heilpädagogischen Fachpersonen an Schulen entgegen, schafft aber personelle, hochschuldidaktische und infrastrukturelle Herausforderungen für die Ausbildung, die unter den gegebenen Voraussetzungen bewältigt werden müssen.

Es ist erfreulich, dass die Zahl der ausserkantonalen Studierenden ständig zunimmt und einen beachtlichen Anteil

d'enseignement pour les écoles de maturité. Par rapport à l'année précédente, une nette augmentation du nombre de diplômés est à relever dans les branches des mathématiques et de la physique, branches qui connaissent une pénurie d'enseignants et d'enseignantes. La coopération de l'institut avec la haute école des arts de Berne a permis la remise des cinq premiers diplômés. Depuis 2008, la haute école des arts prépare en effet, dans le cadre d'une filière d'études intégrée, à un diplôme d'enseignement pour la branche des arts visuels.

224 personnes ont entamé en 2010 leurs études à l'Institut du cycle secondaire II. En raison du nombre très élevé d'étudiants et d'étudiantes, la limite de la capacité a été atteinte dans certaines branches, notamment en ce qui concerne les places de stage. Grâce à l'effort consenti par l'institut et à la souplesse des enseignants et des enseignantes responsables des stages et des écoles concernées (aussi bien à l'intérieur qu'à l'extérieur du canton), tous les étudiants et étudiantes ont finalement obtenu une place de stage. Un examen de diverses mesures visant à assurer, à l'avenir également, la bonne qualité des stages a été engagé.

Les travaux au cours de l'année sous revue ont été marqués par la refonte du règlement d'études et d'examens et par la révision du plan d'études. L'introduction de deux modules en pédagogie professionnelle constitue la plus importante modification de cette réforme. Les deux modules en question sont proposés en coopération avec l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle (IFFP). L'élaboration de la convention de coopération avec l'IFFP a été achevée au cours de l'année sous revue. Le plan d'études a par ailleurs été complété par de nouvelles offres d'études telles qu'un module « Interdisciplinarité » qui est fortement orienté vers la pratique. Le corps professoral a été formé à ces nouveautés dans le cadre d'un séminaire de deux jours.

L'institut a en 2010 également fortement encouragé la formation continue et la qualification scientifique de ses collaborateurs et collaboratrices. Une enseignante a obtenu un doctorat. Sept membres de l'institut travaillent sur un projet de dissertation en rapport avec l'enseignement et l'école.

L'organigramme de l'institut a été complété par une unité autonome pour la recherche, le développement et l'évaluation. La gestion de la qualité a par ailleurs été renforcée et étoffée sur le plan du personnel. En ce qui concerne la gestion interne de l'institut, la nouvelle structure organisationnelle a été mise en œuvre avec succès.

1.2.4 Institut de pédagogie curative

Le nombre de nouveaux étudiants et étudiantes inscrits à l'Institut de pédagogie curative a fortement progressé en 2010, tout comme la part d'étudiants et d'étudiantes qui effectuent leur formation en cours d'emploi. Si elle est réjouissante au vu des besoins des écoles en enseignants et enseignantes spécialisées en pédagogie curative, cette évolution pose aussi un certain nombre de défis pour la formation, sous l'angle notamment du personnel, de la didactique et des infrastructures, défis qui doivent être relevés dans les conditions données.

Il est en outre réjouissant que les étudiants et les étudiantes provenant d'autres cantons soient de plus en plus nombreux

ausmacht. Dies zeigt, dass die Qualität und die Form des Studienangebots schweizweit auf Interesse stossen.

Angeichts des aktuellen Paradigmawechsels in der heilpädagogischen Tätigkeit sind teilweise andere und spezifischere Kompetenzen notwendig, was eine gewisse Neuausrichtung und andere Gewichtung des Studienangebots erfordert. Diese Anpassungen werden laufend vollzogen, damit den neuen Anforderungen der Praxis Rechnung getragen wird. Speziell die Umsetzungen von besonderen Massnahmen im Volksschulbereich und der integrativen Ausrichtung der Kompetenzzentren im Sonderschulbereich erfordern ein Umdenken, um behinderungsspezifischen Förderkonzepten, der Integration sprachlich und kulturell Benachteiligter, aber auch der Förderung Hochbegabter gerecht zu werden.

Auch in diesem Zusammenhang wurden in diesem Jahr insbesondere die berufspraktischen Studien evaluiert, mit andern heilpädagogischen Ausbildungen verglichen, im Berufsfeld überprüft und angepasst.

In den Forschungs- und Entwicklungsprojekten des Instituts für Heilpädagogik wurden vor allem praxisorientierte Fragestellungen bearbeitet. Inhaltlich konzentrierten sich die Forschungsarbeiten auf zwei Themenbereiche. So wurde zum einen die Thematik der schulischen Integration vertieft erforscht. Das Interesse gilt insbesondere den Umsetzungsprozessen, die in vielen Schulen des Kantons Bern begonnen haben. Ebenfalls wurden übergeordnete Fragen erforscht. Die Forschungsarbeiten mündeten in verschiedene Publikationen, die wiederum einen rational nachvollziehbaren Beitrag zur Integrationsdiskussion leisten. Zum andern besteht ein Schwerpunkt in der Aggressionsforschung sowie in der Prävention von Unterrichtsstörungen. Auch zu diesem Bereich wurden praktische Instrumente und Interventionen entwickelt. Diese werden im Rahmen der Lehre und Weiterbildung Lehr- und Fachpersonen zugänglich gemacht.

Von vielen Seiten werden Dienstleistungen im Sinne von Beratungen, Prozessbegleitungen und Fachangeboten des Instituts erwartet. Hier stösst das Institut an strukturelle und personelle Grenzen und muss sich auf wenige öffentliche und private Projekte beschränken, die der PHBern vergütet und die sehr geschätzt werden.

1.2.5 Institut für Weiterbildung

Auch im Studienjahr 2009/2010 ist die Anzahl der Teilnehmenden an Angeboten des Instituts für Weiterbildung (IWB) auf hohem Niveau stabil geblieben (31'165). Die Weiterbildungsangebote und die Dienstleistungen im Bereich Weiterbildung richten sich an Lehrpersonen aller Stufen und des heilpädagogischen Berufsfelds, an Speziallehrkräfte, an Schulleiterinnen und Schulleiter sowie an Mitarbeitende in Schul- und Gemeindebibliotheken.

Angebote am IWB: Die Weiterbildungsangebote des IWB umfassen kursorische Angebote (zusammen mit Tagungen und Foren 197'486 Teilnehmenden-Stunden im Studienjahr 2009/2010), Intensivweiterbildungen (38'682 Teilnehmenden-

et repräsentent une part importante. Cela prouve que l'offre d'études de l'institut suscite un certain intérêt à l'échelle de tout le pays.

Le changement de paradigme qui s'opère actuellement dans le domaine de la pédagogie curative requiert en partie des compétences différentes et plus spécifiques. L'offre d'études doit de ce fait être adaptée et réorientée en conséquence. Afin de répondre aux exigences de la pratique, les adaptations requises sont apportées au fur et à mesure à l'offre d'études. La mise en œuvre de mesures particulières dans le domaine de l'école obligatoire et de l'approche intégrative dans les centres spécialisés en pédagogie curative doit être repensée afin de satisfaire aux besoins des programmes de soutien des élèves présentant un handicap, de l'intégration des élèves défavorisés sur le plan linguistique et culturel ou encore de l'encouragement des élèves sourdés.

Dans ce contexte notamment, la formation pratique a été évaluée durant l'année sous revue, comparée avec d'autres formations du domaine de la pédagogie curative, examinée sous l'angle du champ professionnel et adaptée en conséquence.

Les projets de recherche et développement de l'institut de pédagogie curative ont surtout porté sur des questions en rapport avec la pratique. Sur le plan des contenus, les travaux de recherche ont été axés sur deux thèmes principaux. Le premier concerne l'intégration scolaire avec en point de mire les processus de mise en œuvre qui ont démarré dans plusieurs écoles du canton. Plusieurs questions d'ordre général et de portée commune ont été examinées. Les travaux ont donné lieu à plusieurs publications qui ont à leur tour apporté une contribution rationnelle et compréhensible au débat sur l'intégration. Le deuxième thème est centré sur la recherche en matière d'agression ainsi que sur la prévention des perturbations dans le cadre de l'enseignement. Dans ce domaine également, des instruments et des moyens d'intervention pratiques ont été développés. Ces outils sont mis à disposition des professionnels dans le cadre de la formation et de la formation continue.

L'institut est confronté à une forte demande en matière de services sous la forme de conseils, d'encadrement de processus et d'offres spécifiques. Les structures et les effectifs en personnel ne permettent pas à l'institut de répondre à toutes les demandes. Il doit par conséquent se limiter à quelques projets privés et publics qui sont très appréciés et pour lesquels la PHBern est indemnisée.

1.2.5 Institut de formation continue

Au cours de l'année d'études 2009/2010 également, le nombre de participants et de participantes aux offres de l'Institut de formation continue est resté stable à un niveau élevé (31 165). Les offres et prestations de formation continue s'adressent aux enseignants et enseignantes de tous les niveaux, y compris à ceux et celles du domaine de la pédagogie curative, de l'enseignement spécialisé, aux directeurs et directrices d'école ainsi qu'aux collaborateurs et collaboratrices des bibliothèques scolaires et communales.

Les offres de l'institut englobent : des cours (197 486 heures de participation pendant l'année d'études 2009/2010, congrès et forums compris), des formations continues intensives (38 682 heures de participation), des cursus de

Stunden), Weiterbildungslehrgänge (20'176 Teilnehmenden-Stunden) sowie die Berufseinführung (8'198 Teilnehmenden-Stunden). Die Dienstleistungen beinhalten unterrichtsspezifische und personenzentrierte Beratungen, Kader- und Systemberatungen sowie massgeschneiderte Angebote (Offertwesen) (insgesamt 55'003 Teilnehmenden-Stunden). Damit sich Schulleitende und Lehrpersonen im vielfältigen Weiterbildungs- und Dienstleistungsangebot des IWB besser orientieren können, wurde neu eine Planungshilfe entwickelt. Das IWB bietet zudem den Vorbereitungskurs für die Aufnahmeprüfung an die PHBern an.

Reformprojekte: Da im Schuljahr 2011/2012 der Französischunterricht vom 5. auf das 3. Schuljahr vorverlegt und Englisch neu ab dem 5. Schuljahr unterrichtet wird, bietet das IWB methodisch-didaktische Kurse an, die den Lehrpersonen als Vorbereitung dienen. Zudem bietet das IWB Sprachkompetenzkurse in Französisch und Englisch als Vorbereitung auf die international anerkannte Diplomprüfung an.

Intensivweiterbildung: Eine neue Form der Weiterbildung ist die Intensivweiterbildung Q3. Lehrpersonen bearbeiten während eines Quartals eigenverantwortlich individuelle Projekte, können sich dabei punktuell von Dozierenden unterstützen und coachen lassen und sich mit anderen Teilnehmenden in Lerngruppen austauschen. Lehrpersonen sämtlicher Stufen haben die erste Q3-Intensivweiterbildung absolviert. Die Themenpalette führte von personalen Kompetenzen über Integrationsprojekte hin zu musischen Projekten.

Forum: Neu ist auch das Angebot Forum www.lehrperson-bern.ch. Hier können Lehrpersonen sich austauschen sowie Expertinnen und Experten kontaktieren – anonym und kostenlos. Ziel des Forums ist, dass Lehrerinnen und Lehrer von dem Wissen und der Erfahrung anderer Lehrpersonen profitieren können.

Case Management: Das Unterstützungsangebot Case Management ist in Zusammenarbeit mit der Erziehungsdirektion, der Krankenkasse SWICA, der Invalidenversicherung und dem IWB neu konzipiert worden. Es richtet sich an Lehrpersonen, die länger als vier Wochen krankgeschrieben sind, und hat die systemverträgliche Wiedereingliederung zum Ziel.

Schulleitungen: Speziell für die Schulleiterinnen und -leiter ist das Development Center neu entwickelt worden. Es ermöglicht Schulleitenden, ihre Entwicklungspotenziale und Stärken zu analysieren, und es ist stark auf ihren Berufsalltag fokussiert.

Qualitätsmanagement/Evaluation: Da die Nachfragen für die Begleitung von Schulentwicklungsprozessen und für Coachings im Bereich Qualitätsmanagement stetig zunehmen, konnten etliche Drittmittelaufträge zu Evaluationen in Schulen übernommen werden. Zudem wurden Schulleitungen und Kollegien in der Nutzung einer webbasierten Schulqualitäts- und Schulevaluationsplattform (IQES online) geschult.

formation continue (20 176 heures de participation) ainsi que l'initiation professionnelle (8 198 heures de participation). Les prestations couvrent des conseils en rapport avec l'enseignement, des conseils individuels, des conseils aux cadres, des conseils en rapport avec des systèmes ainsi que des offres taillées sur mesure (sur devis), soit au total 55'003 heures de participation. En vue de permettre aux directions des écoles et aux enseignants et enseignantes d'avoir une meilleure vue d'ensemble de l'offre de l'institut, une aide à la planification a nouvellement été mise au point. L'Institut de formation continue propose en outre le cours préparatoire pour l'examen d'admission à la PHBern.

Projets de réforme: étant donné qu'à partir de l'année scolaire 2011/2012, l'enseignement de la langue française débutera non plus en 5^e année mais déjà en 3^e année et que l'anglais sera enseigné désormais à partir de la 5^e année, l'Institut de formation continue propose aux enseignants et aux enseignantes des cours de méthodologie et de didactique en guise de préparation. L'institut propose par ailleurs des cours de langue en français et en anglais dans la perspective de l'examen de diplôme reconnu sur le plan international.

Formation continue intensive: la formation continue intensive Q3 est une nouveauté : des enseignants et des enseignantes traitent de manière autonome pendant un trimestre des projets individuels tout en ayant la possibilité de recourir au soutien et à l'encadrement du corps professoral et d'échanger avec d'autres participants et participantes dans le cadre de groupes d'apprentissage. Des enseignants et des enseignantes de tous les niveaux ont suivi la première formation continue intensive Q3. L'éventail des thèmes va des compétences personnelles à des projets du domaine créatif en passant par des projets en rapport avec l'intégration.

Forum: le forum www.lehrperson-bern.ch est une autre nouvelle offre. Sur cette plate-forme, les enseignants et les enseignantes peuvent échanger et contacter des experts et des expertes, de manière anonyme et gratuite. L'objectif du forum est de permettre aux enseignants et aux enseignantes de profiter du savoir et de l'expérience d'autres personnes du même milieu professionnel.

Case Management: cette offre de soutien a été nouvellement lancée en collaboration avec la direction de l'instruction publique, la caisse-maladie SWICA, l'assurance-invalidité et l'Institut de formation continue. Elle s'adresse aux enseignants et aux enseignantes qui sont en arrêt de travail pour une période qui excède quatre semaines et se fixe pour objectif de permettre une réinsertion compatible avec le système.

Directions des écoles: le « Development Center » a été mis sur pied à l'intention des directeurs et des directrices d'école. Ce centre a pour but de permettre à ces personnes d'analyser leur potentiel de développement et leurs forces ; il est fortement orienté sur leur vie professionnelle au quotidien.

Gestion de la qualité/évaluation: la demande d'encadrement de processus de développement et de gestion de la qualité dans des écoles augmentant constamment, plusieurs mandats d'évaluation rémunérés ont pu être menés à bien. En outre, des directions et des corps enseignants d'école ont été formés à l'utilisation d'une plate-forme basée sur Internet pour la gestion de la qualité et les évaluations dans les écoles (IQES online).

Weiterbildungslehrgänge: Nachdem der CAS «Schulen leiten und führen» und der CAS «Schul- und Qualitätsentwicklung» schon mehrfach durchgeführt worden sind, bietet sich mit dem neuen MAS «Bildungsmanagement» eine spezifische Weiterentwicklung an. Der MAS hat zum Ziel, die Führungskompetenzen zu festigen und für ausserschulische Berufsfelder zu erweitern.

Tagungen/Foren: In verschiedenen Veranstaltungen wurden auch dieses Jahr wieder aktuelle und zukunftsgerichtete Themen behandelt und diskutiert. Im laufenden Schuljahr standen dabei Themen wie Integration und individuelle Förderung; Lehr- und Lernmedien im Spannungsfeld von Lehrfreiheit, Harmonisierung und Qualität; HarmoS und Kompetenzorientierung im Vordergrund.

1.2.6 Institut für Bildungsmedien

Die zwei traditionell wichtigsten Angebote des Instituts für Bildungsmedien (IBM) – der Medienverleih und die Medienwerkstatt – sind weiterhin sehr gefragt. Dies zeigten verschiedene Erhebungen bei der Laufkundschaft und eine repräsentative Online-Befragung bei Lehrpersonen und Studierenden. Pro Woche besuchen durchschnittlich 600 Personen den Medienverleih. Auch die Medienwerkstatt weist eine gute Auslastung und eine steigende Zahl von Nutzenden auf. Eine repräsentative externe Fremdevaluation ergab zudem, dass über 90 Prozent der Kundinnen und Kunden mit den Dienstleistungen des IBM zufrieden sind.

Die erwähnte Online-Befragung zeigte aber auch, dass neben den analogen Medien ein wachsendes Interesse und eine hohe Nutzungsbereitschaft hinsichtlich digitaler Angebote bestehen. In der Stossrichtung bestätigt, trieb das IBM deshalb Innovationen in diese Richtung weiter voran.

So wurde das Angebot an E-Dossiers ausgebaut. Ein E-Dossier ist ein online verfügbares Medienpaket, welches selektionierte und aufbereitete Materialien für den Unterricht enthält. Damit ist der Grundstein gelegt für die systematische Umsetzung der im Leistungsauftrag definierten Vorgabe, die digitale Distribution von Bildungsmedien auszubauen. Wegleitend ist dabei die übergeordnete Strategie der «E-Linie». Diese geht von mindestens drei verschiedenen Online-Teilprodukten aus: Neben den E-Dossiers eine Sparte mit OERs (Open Educational Resources) sowie E-Lehr- und Lernmedien bzw. E-Books. Mit dem Entscheid der Schulleitung im August 2010 sollen E-Dossiers in Zukunft im Rahmen eines PHBern-weiten Entwicklungsschwerpunktes produziert, angeboten und gepflegt werden.

Weiter entwickelte das IBM das Konzept «Hybride Mediathek». Es skizziert auf längere Frist eine Ausleihstelle, welche im Sinne eines Marktplatzes im Internet die Distribution von sowohl analogen als auch digitalen Medien erlaubt und Kommunikation und Beratung vor Ort und mit Web2.0-Tools anbietet. Mit «delicious», «Netvibes» und «library-things» stellte der Medienverleih seiner Kundschaft bereits eine Auswahl an Web2.0-Tools zur Verfügung. Zudem wurde mit der schrittweisen Digitalisierung von analogen Bildungsmedien begonnen.

Das Institut konkretisierte zudem die Neuausrichtung der

Cursus de formation continue: après que le CAS en «Gestion et direction des écoles» (Schulen leiten und führen) et le CAS en «Développement de l'école et de la qualité» (Schul- und Qualitätsentwicklung) ont tous deux déjà été organisés plusieurs fois, une nouvelle formation continue spécifique est proposée sous la forme du MAS en «Gestion de la formation» (Bildungsmanagement). Le MAS a pour but de consolider les compétences de gestion et d'étendre celles-ci à des domaines extra-scolaires.

Congrès/forums: en 2010 également, des thèmes d'actualité et porteurs d'avenir ont été traités et discutés lors de différentes manifestations. Au cours de l'année sous revue, des sujets tels que l'intégration et la promotion individuelle, les médias d'enseignement et d'apprentissage ont été confrontés aux questions de la liberté d'enseignement, de l'harmonisation et de la qualité, de HarmoS et de l'orientation vers les compétences.

1.2.6 Institut des médias didactiques

Conformément à diverses enquêtes auprès de la clientèle courante et à un sondage représentatif en ligne auprès d'enseignants et d'enseignantes ainsi qu'auprès d'étudiants et d'étudiantes, la médiathèque et l'atelier multimédia, les deux principales offres de l'institut, restent très demandés. En moyenne, 600 personnes consultent la médiathèque chaque semaine. L'atelier multimédias est également très demandé et compte un nombre croissant d'utilisateurs et d'utilisatrices. Par ailleurs, une évaluation externe représentative indique que plus de 90 pour cent de sa clientèle est satisfaite des prestations de l'institut des médias didactiques.

Selon l'enquête en ligne précitée, en plus des médias analogiques, on constate un intérêt croissant et un taux d'utilisation élevé pour les médias numériques. Confirmé dans cette orientation, l'institut encourage les innovations qui vont dans ce sens.

Il a ainsi étendu l'offre de dossiers électroniques. Un dossier électronique est un ensemble d'outils accessibles en ligne avec des contenus choisis et préparés pour l'enseignement. Cette offre vise à concrétiser la mise en œuvre systématique de l'exigence fixée dans le mandat de prestations demandant le développement de la distribution numérique des outils. La stratégie globale sur la distribution en ligne sert de fil directeur. Celle-ci s'appuie sur au moins trois types de produits diffusés en ligne : les dossiers électroniques, un volet OER (Open Educational Resources) et un autre sur les outils d'enseignement et d'apprentissage ainsi que les livres électroniques. Suite à la décision de la direction de l'école prise en août 2010, la production, la distribution et le suivi des dossiers électroniques doit à l'avenir s'inscrire dans un axe de développement prioritaire à l'échelle de l'ensemble de la PHBern.

L'institut a par ailleurs élaboré le concept de la médiathèque hybride. Ce concept devrait aboutir à long terme à un service de prêt sous la forme d'une place de marché basée sur Internet et visant la distribution de produits analogiques et numériques tout en offrant des conseils sur place avec des outils Web2.0. Avec «delicious», «Netvibes» et «library-things», la médiathèque propose déjà à sa clientèle une sélection d'outils Web2.0. La numérisation, au fur et à mesure, des médias didactiques analogiques a par ailleurs démarré.

L'institut a en outre concrétisé la nouvelle orientation de

Medienwerkstatt. So soll diese künftig zu einer zentralen Medienproduktionsstätte der PHBern (Videoproduktionen, Fotoaufträge, Audioprodukte) ausgebaut werden. Sie soll überdies als PHBern-weite Ausleihstelle für audiovisuelle Geräte fungieren. Auch ist der vermehrte Einsatz von Online-Tools, insbesondere für Reservationen und Beratung, vorgesehen.

Der Schulrat gab am 12. Oktober 2010 grünes Licht für die Zusammenführung des Instituts für Bildungsmedien und des Zentrums für Bildungsinformatik per 1. Januar 2012. Somit ist der Weg frei für den Aufbau eines bedeutenden Kompetenzzentrums an der PHBern im Bereich Bildungsmedien und Medienbildung.

1.2.7 Privates Institut Vorschulstufe und Primarstufe NMS

Der Studiengang am Privaten Institut Vorschulstufe und Primarstufe NMS (IVP NMS) erlebte im Berichtsjahr wiederum eine hohe Nachfrage. Die Zahl der Neuanmeldungen stieg gegenüber dem Vorjahr um 40 Prozent auf erstmals über 100 Studierende. Die Gesamtzahl der Studierenden liegt rund 20 Prozent höher bei neu 220 Studierenden. Im Berichtsjahr konnten 54 Lehrdiplome für die Vorschulstufe und Primarstufe überreicht werden.

Die Zusammenarbeit mit der PHBern wurde im Berichtsjahr konsolidiert: Das Institut für Heilpädagogik bietet am IVP NMS eine Vorlesung zur Umsetzung der Integration an. In Kooperation mit dem Institut für Weiterbildung werden Veranstaltungen zum Berufseinstieg erarbeitet, und mit dem Institut Sekundarstufe I wurde erstmals eine «Technikwoche» für Studierende angeboten, die an beiden Instituten auf rege Nachfrage stiess.

Die Einführung des Sprachenkonzepts «Passepartout» in der Volksschule bedurfte einiger Anpassungen im Studienplan. Die Studienanteile in Französisch wurden erhöht und durch eine Vorlesung zur Didaktik der Mehrsprachigkeit ergänzt. Gleichzeitig wurde die Möglichkeit einer Spezialisierung geschaffen, die den Studierenden die Wahl zwischen einer Vertiefung für den Fremdsprachenunterricht, für die Schuleingangsstufe oder für den naturwissenschaftlich-technischen Unterricht ermöglicht.

Im Bereich Forschung und Entwicklung konnten zwei grössere, von der PHBern finanzierte Projekte gestartet werden. Durch ein gemeinsames Forschungsprojekt im Bereich «Bildung für Nachhaltige Entwicklung» konnte das IVP NMS eine Zusammenarbeit mit der pädagogischen Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz aufbauen.

Im Weiterbildungsbereich wurde der zweite Lehrgang für die Schuleingangsstufe abgeschlossen. 70 Lehrpersonen aus der ganzen Schweiz durften im März ihr Zertifikat in Empfang nehmen, das ihre Spezialisierung für den Unterricht auf der Basisstufe ausweist.

Im Rahmen des Qualitätsmanagements der PHBern hat das IVP NMS im Berichtsjahr eine externe Evaluation durch auswärtige Expertinnen und Experten durchführen lassen. Der Bericht der Expertengruppe gibt dem Institut wertvolle Hinweise für die weitere Entwicklung in den Bereichen Lehre

l'atelier multimédias. Il doit à l'avenir prendre la forme d'un centre de production de médias pour l'ensemble de la PHBern (production de vidéos, réalisation de photos, produits audio). A côté de cette mission, il offrira un service de location d'appareils audiovisuels pour l'ensemble de la PHBern. L'utilisation croissante d'outils en ligne, notamment pour les réservations et les conseils, est également à l'ordre du jour de l'institut.

Le 12 octobre 2010, le conseil de l'école a donné son feu vert pour la fusion au 1^{er} janvier 2012 entre l'institut des médias didactiques et le centre d'informatique didactique. La voie est de ce fait libre pour la mise en place d'un important centre de compétences à la PHBern dans le domaine des médias didactiques et de la formation dans le domaine des médias.

1.2.7 Privates Institut Vorschulstufe und Primarstufe NMS

La filière de formation proposée par le Privates Institut Vorschulstufe und Primarstufe NMS (IVP NMS) a, une nouvelle fois, répondu à une forte demande au cours de l'année sous revue. Le nombre de nouvelles inscriptions a augmenté de 40 pour cent par rapport à l'année précédente, passant pour la première fois à plus de 100 étudiants et étudiantes. Le nombre total d'étudiants et d'étudiantes est supérieur de 20 pour cent et se monte à 220 personnes. En 2010, 54 diplômes d'enseignement pour les cycles préscolaire et primaire ont été délivrés.

La collaboration avec la PHBern a été consolidée au cours de l'année sous revue. L'Institut de pédagogie curative propose un cours à l'IVP NMS pour la mise en œuvre de l'intégration. En outre, des mesures en faveur de l'insertion professionnelle sont organisées en coopération avec l'Institut de formation continue. En collaboration avec l'Institut du cycle secondaire I, une « semaine technique » a été proposée pour la première fois aux étudiantes et aux étudiants et a rencontré un vif succès auprès des deux instituts.

L'introduction du programme linguistique «passepartout» à l'école obligatoire a exigé une adaptation du plan d'études. L'enseignement du français a été renforcé et complété par un cours de didactique du plurilinguisme. L'institut offre en outre aux étudiants et aux étudiantes la possibilité de se spécialiser soit dans l'enseignement des langues étrangères, pour le cycle élémentaire ou dans l'enseignement dans le domaine technique et scientifique.

Dans le domaine de la recherche et du développement, deux projets importants financés par la PHBern ont pu être lancés. Dans le cadre d'un projet de recherche commun dans le domaine de la formation en faveur du développement durable, l'IVP NMS a pu instituer une collaboration avec la haute école pédagogique de la haute école spécialisée du Nord-ouest de la Suisse.

En ce qui concerne la formation continue, le deuxième cours pour le cycle élémentaire a été achevé. 70 enseignants et enseignantes de toute la Suisse ont reçu en mars leur certificat attestant leur spécialisation pour l'enseignement au degré de base.

Dans le cadre de la gestion de la qualité de la PHBern, l'IVP NMS a commandé en 2010 une évaluation externe auprès de spécialistes. Le rapport donne de précieuses indications à l'institut pour les futurs développements dans les domaines de l'enseignement et de la recherche.

und Forschung.

1.3 Berichte der Kommissionen

1.3.1 Kommission für die Gleichstellung von Frauen und Männern

Die Kommission beschäftigte drei Aufgaben: Ein Schwerpunkt bestand in der Verankerung der von ihr erarbeiteten Strategie zur Gleichstellung von Frauen und Männern, die im Oktober 2010 verabschiedet wurde. Damit wird die PHBern neben der gleichstellungsspezifischen Facharbeit neu auch konsequent die Strategie des Gender Mainstreaming in ihre Planungs- und Entwicklungsprozesse einbeziehen. Weiter unterstützte die Kommission durch ihre Einsitznahme im Vorstand des Interessenvereins «Kindertagesstätte der PHBern» die Planungsarbeiten für eine Berner Hochschulkindertagesstätte im Kontext des neuen Erziehungs- und Sozialwissenschaftlichen Zentrums. Eine hochschulübergreifende Zusammenarbeit pflegte die Kommission bei der Erarbeitung der Broschüre «Familienfreundlichkeit an Hochschulen» (gemeinsam mit der Berner Fachhochschule), die Anfang 2011 erscheinen soll.

1.3.2 Kommission für Qualitätsmanagement und Akkreditierung

Die Kommission erfuhr auf den 1. Januar 2010 per Statutänderung eine Reduktion ihrer Aufgaben. Sie ist demnach noch für die Beratung der Schulleitung in Fragen des Qualitätsmanagements und die Erarbeitung von Vorschlägen für die Weiterentwicklung des Qualitätsentwicklungskonzeptes der PHBern zuständig. Letzteres wurde im Berichtsjahr auf Stufe PHBern überarbeitet. Unter dem Präsidium von Gerhard Pfander, Leiter des Instituts für Bildungsmedien, widmete sich die Kommission während fünf Sitzungen diversen Tätigkeiten: Im Vordergrund standen ein Vorschlag für ein Peer-Review-Konzept zuhanden des Rektors und die Kenntnisnahme von Evaluationsberichten zu den Instituten IBM, IVP NMS und IS1. Weiter nahm die Kommission den EFQM-Projektabschlussbericht und den Bericht zur Evaluation der Kundenzufriedenheit in der Verwaltung sowie Konzepte zum Prozessmanagement der PHBern und zu Qualitätsstandards zur institutionellen Akkreditierung zur Kenntnis.

1.3.3 Rekurskommission

Die Rekurskommission ist für Beschwerden gegen Verfügungen der Institutsleitenden zuständig. Sie hat sich im Berichtsjahr mit 14 Beschwerden befasst. In sechs Fällen hat sie einen Entscheid gefällt, wobei sie zwei Beschwerden gutgeheissen hat. Die anderen Fälle wurden durch Abschreibung oder Weiterleitung an die zuständige Behörde erledigt.

1.3.4 Kommission für Forschung und Entwicklung

Die Kommission für Forschung und Entwicklung setzt sich aus vier Angehörigen der PHBern und drei Fachleuten anderer Schweizer Hochschulen zusammen. Sie nimmt zuhanden der Schulleitung Stellung zu Anträgen für

1.3 Rapports des commissions

1.3.1 Commission de l'égalité entre l'homme et la femme

La commission s'est concentrée sur trois tâches. Un point fort est l'ancrage de la stratégie que la commission a élaborée en matière d'égalité entre les hommes et les femmes et qui a été approuvée en octobre 2010. En plus du travail spécifique consacré à l'égalité, la PHBern intégrera dorénavant de manière conséquente la stratégie du Gender Mainstreaming dans ses processus de développement et de planification. Une autre mission essentielle de la commission, à travers sa représentation au comité de la communauté d'intérêts «Kindertagesstätte der PHBern», est sa contribution aux travaux de planification d'une des hautes écoles bernoises dans le contexte du nouveau centre des sciences de l'éducation et des sciences sociales. Enfin, la commission a participé, en collaboration avec les différents instituts de la Haute école spécialisée bernoise, à la réalisation de la brochure «Familienfreundlichkeit an Hochschulen», qui doit paraître au début de l'année 2011.

1.3.2 Commission de gestion de la qualité et d'accréditation

Suite à une révision du Statut de la PHBern, la commission a vu ses tâches réduites à partir du 1^{er} janvier 2010. Suite à ce remaniement, le mandat de la commission consiste dorénavant, d'une part, à conseiller la direction de l'école en matière de gestion de la qualité et, d'autre part, à présenter des propositions pour le développement du concept de qualité de la PHBern. Au cours de l'année sous revue, ce concept a été révisé à l'échelle de toute la PHBern. Sous la direction de Gerhard Pfander, responsable de l'Institut des médias didactiques, la commission s'est consacrée au cours de cinq séances à diverses tâches dont un projet de Peer-Review à l'intention du recteur et l'examen de rapports d'évaluation concernant divers instituts (Médias didactiques, Cycles préscolaire et primaire, IVP NMS et Cycle secondaire I). La commission a par ailleurs pris connaissance du rapport final sur le projet EFQM, du rapport sur l'évaluation de la satisfaction de la clientèle au niveau de l'administration ainsi que de concepts sur la gestion de processus à la PHBern et sur les normes de qualité de l'accréditation institutionnelle.

1.3.3 Commission de recours

La commission de recours se charge des recours formés contre les décisions des responsables d'institut. Au cours de l'année sous revue, elle a traité 14 recours. Dans six cas, elle a rendu une décision et dans deux cas elle a admis le recours. Les autres dossiers ont été classés ou transmis à l'autorité compétente.

1.3.4 Commission de recherche et de développement

La Commission de recherche et de développement se compose de quatre membres de la PHBern et de trois spécialistes d'autres hautes écoles suisses. Elle se prononce, à l'intention de la direction de l'école, sur des

Forschungs- und Entwicklungsprojekte. Von den im Berichtsjahr insgesamt 19 behandelten Anträgen stellte die Kommission bei 13 Antrag auf Förderung. Im direkten Vergleich zum Vorjahr wurden acht Anträge mehr eingereicht und ebenso viele mehr bewilligt. Total sieben Projekte wurden im Berichtsjahr abgeschlossen.

1.4 Wichtige Projekte / Spezialbereiche

Projekt vonRoll

Im Jahr 2010 erreichte die Errichtung des erziehungs- und sozialwissenschaftlichen Zentrums auf dem vonRoll-Areal weitere Meilensteine. Im August 2010 wurde der Grundstein für das Institutsgebäude gelegt, welches bis 2013 Büro-, Unterrichts- und Bibliotheksfläche für rund 4'000 Studierende und 500 Mitarbeitende der PHBern und der Universität Bern bieten wird. Die PHBern erhält damit erstmals ein eigentliches Hauptgebäude und fasst alle Grundausbildungen und weiteren Bereiche auf einem Areal zusammen. Bereits im Sommer 2010 wurde das Hörsaalgebäude, das in der früheren Weichenbauhalle Hörräume für 100 bis 500 Studierende zur Verfügung stellt, in Betrieb genommen.

Projekt Nachhaltige Entwicklung

Der neue Leistungsauftrag verpflichtet die PHBern dazu, sich für eine nachhaltige Entwicklung einzusetzen. Ein internes Projekt erarbeitet zurzeit die nötigen Grundlagen, um Nachhaltige Entwicklung an der PHBern in den vier Produktgruppen und im operativen Betrieb zu etablieren. Die PHBern orientiert sich dabei an den weltweit etablierten Grundsätzen und dem Verständnis des Kantons Bern von Nachhaltiger Entwicklung, wie es in der Strategie des Regierungsrates zum Ausdruck kommt. Weitere Orientierung bietet die «Bonner Erklärung zur Bildung für Nachhaltige Entwicklung».

Zentrum für Bildungsevaluation

Am 1. Januar 2010 hat die PHBern mit dem Zentrum für Bildungsevaluation erstmals seit ihrer Gründung eine neue Organisationseinheit errichtet. Sie ist spezialisiert auf Evaluationen im Bildungsbereich.

Die Leistungsbereiche des Zentrums umfassen zum einen Angebote gegenüber externen Auftraggebern, beispielsweise Evaluationen von Bildungsprogrammen und -institutionen; zum anderen werden interne Dienstleistungen im Rahmen des Qualitätsmanagements der PHBern erbracht. Um das Angebot der PHBern für die Volksschulen zu erweitern, führt das Zentrum die Fachstelle für Schulevaluation.

Ein weiterer Leistungsbereich des Zentrums für Bildungsevaluation betrifft die wissenschaftliche Arbeit. Hier werden Aktivitäten hinsichtlich Forschung, Entwicklung und Lehre im Bereich Bildungsevaluation aufgebaut.

Zentrum für Bildungsinformatik

Das Zentrum für Bildungsinformatik verlegte seinen Fokus noch mehr auf die Unterstützung der Berner Volksschulen. Das Fellowship-Modell mit zeitlich begrenzten Anstellungen von Lehrpersonen erweist sich als äusserst erfolgreich. Neue

propositionen de projets de recherche et de développement. Des 19 requêtes traitées au cours de l'année sous revue, la commission a proposé l'encouragement de 13. Comparativement à l'année précédente, huit projets supplémentaires ont été présentés et autant en plus ont été approuvés. Au total, sept projets ont été clos en 2010.

1.4 Projets importants / domaines spécifiques

Projet von Roll

Le projet de construction du centre des sciences de l'éducation et des sciences sociales sur le site von Roll a franchi de nouvelles étapes en 2010. En août 2010, la première pierre de l'édifice a été posée. D'ici à 2013, ce bâtiment sera appelé à héberger des locaux administratifs, d'enseignement et de bibliothèque pour environ 4 000 étudiants et étudiantes et 500 collaborateurs et collaboratrices de la PHBern et de l'Université de Berne. La PHBern obtient ainsi pour la première fois un bâtiment principal propre permettant de regrouper toutes les formations de base et d'autres domaines en un seul espace. Le centre des amphithéâtres qui met à disposition dans l'ancienne Weichenbauhalle des amphithéâtres de 100 à 500 places a déjà été mis en service au cours de l'été 2010.

Projet sur le développement durable

Le nouveau mandat de prestations exige de la PHBern qu'elle s'engage en faveur du développement durable. Un projet interne doit permettre de poser les bases visant à intégrer le développement durable dans les quatre groupes de produits et dans la gestion opérationnelle de la PHBern. Pour ce faire, la PHBern se fonde sur les principes valables sur le plan international et sur l'approche du canton de Berne en matière de développement durable telle qu'elle a été définie dans la stratégie du Conseil-exécutif. La Déclaration de Bonn sur l'éducation pour le développement durable constitue également une base de référence en la matière.

Centre d'évaluation de la formation

Pour la première fois depuis sa création, la PHBern a créé une nouvelle unité administrative en mettant sur pied le centre d'évaluation de la formation. Ce centre se consacre exclusivement aux évaluations dans le domaine de l'éducation.

Il propose, d'une part, des prestations externes telles que, par exemple, l'évaluation de programmes et d'institutions d'éducation et, d'autre part, des prestations internes dans le cadre de la gestion de la qualité de la PHBern. Afin d'étendre l'offre de la PHBern destinée aux écoles obligatoires, le centre dirige également le service d'évaluation des écoles.

Un autre domaine de prestations du centre d'évaluation de la formation concerne le travail scientifique. Des activités en rapport avec la recherche, le développement et l'enseignement dans le domaine de l'évaluation de la formation sont mises en place dans ce contexte.

Centre d'informatique didactique

Le Centre d'informatique didactique s'est encore davantage concentré sur le soutien qu'il apporte aux écoles obligatoires bernoises. Le modèle «Fellowship» qui se caractérise par des engagements de durée limitée d'enseignants et

Materialien zur Berufswahlvorbereitung, zu Medien und Schule und dem Einsatz von ICT-Werkzeugen im Fachunterricht sind aus dem Fellowship-Programm hervor gegangen.

Neben seinen zwei Ganztages-Tagungen für ICT-Verantwortliche an den Berner Volksschulen, die regelmässig von über 100 Lehrpersonen besucht werden, hat das Zentrum für Bildungsinformatik 2010 auch eine Kolloquiumsreihe zu «ICT und Unterricht» initiiert. Die vier Veranstaltungen stiessen mit rund 50 Teilnehmenden pro Abend auf ein gutes Echo und das Kolloquium wird im Sommer 2011 in enger Zusammenarbeit mit dem Institut für Bildungsmedien und dem Institut für Weiterbildung fortgeführt.

Im Rahmen seiner Forschungs- und Entwicklungstätigkeiten hat das Zentrum für Bildungsinformatik wiederum verschiedene Beiträge an internationalen Tagungen und in peer reviewed Zeitschriften geleistet. Im Rahmen der Forschungsarbeiten bestehen inzwischen enge Kooperationen mit der Universität Mainz und München, der Hochschule Zittau/Görlitz und der PH Niederösterreich.

Im Herbst 2010 erschien im Orell Füssli Verlag ein Buch von Nando Stöcklin zur kompetenten Nutzung der Wikipedia. Das Buch zeigt die Funktionsweise der Wikipedia auf und wie Schulen diese wichtige Informationsplattform effizient und bewusst nutzen können.

Im Hinblick auf eine Angebotsverbesserung für die Berner Schulen haben das Institut für Bildungsmedien und das Zentrum für Bildungsinformatik ihre Zusammenarbeit verstärkt. Auf den 1. Januar 2012 wird das Zentrum für Bildungsinformatik vollständig in das Institut für Bildungsmedien integriert sein.

Zentrum für Forschung und Entwicklung

Das Zentrum für Forschung und Entwicklung führt zum einen selbst Forschungs- und Entwicklungsprojekte mit PHBern-Mitteln und Drittmitteln durch, so ein vom SNF mitfinanziertes Projekt zur Entstehung und Bewältigung berufsbioграфischer Krisen im Lehrberuf. Zum anderen unterstützt es die Dozierenden bei der Konzeption und der Durchführung von Projekten auf Antragsbasis. Am 31. Juli 2010 (Stichtag) liefen an der PHBern total 15 antragsbasierte Projekte in Forschung und Entwicklung. Diese decken ein breites Spektrum an aktuellen Themen zu Schule und Bildung ab – wie Technikverständnis, Spracherwerb, Gesundheitsförderung, Naturwissenschaftsdidaktik, technisches Gestalten, Lebenswelten von Kindern und Jugendlichen, Jahrgangsübergreifender Unterricht, politische Bildung usw.

1.5 Berichterstattung über die Leistungsvereinbarung

Die Berichterstattung über die Leistungsvereinbarung fand an zwei Terminen statt. Der diesjährige Vergleich mit den Daten aus den vorangegangenen Studienjahren zeigt, dass die Werte gleich geblieben sind oder sich mehrheitlich in die gewünschte Richtung verändert haben.

d'enseignantes remporte un franc succès. Il a par exemple permis de développer de nouveaux matériaux sur la préparation à l'orientation professionnelle, sur les médias et l'école et sur l'utilisation d'outils TIC dans l'enseignement spécialisé.

En plus de ses deux séminaires d'une journée entière destinés aux responsables des TIC dans les écoles obligatoires bernoises, séminaires qui sont régulièrement fréquentés par plus de 100 personnes, le Centre d'informatique didactique a également lancé en 2010 une série de colloques sur le thème des TIC dans l'enseignement. Avec environ 50 participants et participantes par soir, les quatre colloques ont suscité un écho positif et cette offre sera à nouveau proposée en été 2011, en étroite collaboration avec l'Institut des médias didactiques et l'Institut de formation continue.

Dans le cadre de ses travaux de recherche et de développement, le Centre d'informatique didactique a à nouveau fourni diverses contributions à des conférences internationales et à des publications « peer reviewed ». Dans le cadre des travaux de recherche, d'étroites coopérations ont été établies avec les universités de Mainz et de Munich, la haute école de Zittau/Görlitz ainsi qu'avec la haute école pédagogique de Basse-Autriche.

En automne 2010, un ouvrage de Nando Stöcklin sur la manière compétente d'utiliser Wikipedia est paru aux éditions Orell Füssli. Cet ouvrage montre comment les écoles peuvent utiliser cette importante plate-forme d'information de manière efficace et ciblée.

Dans la perspective de l'optimisation de l'offre à l'intention des écoles bernoises, l'Institut des médias didactiques et le Centre d'informatique didactique ont renforcé leur collaboration. Le centre sera entièrement intégré au sein de l'institut des médias didactiques d'ici au 1^{er} janvier 2012.

Centre de recherche et de développement

D'une part, le Centre de recherche et de développement mène ses propres projets de recherche et de développement avec les moyens de la PHBern et des fonds de tiers, tels que un projet cofinancé par le FNS sur les causes et la gestion des crises liées au parcours professionnel des enseignants et des enseignantes. D'autre part, il soutient le corps professoral dans la conception et la réalisation de projets effectués sur requête. Au 31 juillet 2010 (jour de référence), au total 15 projets de développement et de recherche réalisés sur requête étaient en cours à la PHBern. Ces projets couvrent un large éventail de thèmes d'actualité en rapport avec l'école et l'éducation tels que la compréhension de la technique, l'apprentissage des langues, la promotion de la santé, la didactique des sciences, la création technique, le monde des enfants et des adolescents et adolescentes, l'enseignement dans des classes à plusieurs niveaux, la formation à la politique, etc.

1.5 Convention de prestations

La présentation du rapport sur la convention de prestations a eu lieu à deux dates. La comparaison effectuée cette année avec les données des dernières années d'études montre que les valeurs sont inchangées ou que, dans l'ensemble, elles évoluent dans la bonne direction.

1.6 Statistische Angaben

Die statistischen Angaben der PHBern werden unter www.phbern.ch/statistik publiziert.

Januar 2011

4830.100.090.17/10 Dok. 537112

1.6 Données statistiques

Les données statistiques de la PHBern sont publiées à l'adresse www.phbern.ch/statistik.